

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ТАМБОВСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТАМБОВСКИЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО
ТВОРЧЕСТВА

ПРИНЯТО
на заседании методического совета
Протокол № 5
« 03 » 07 2020

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУДО ТЦДТ
Т. А. Солдатова
Приказ № 60
« 03 » 07 2020
М.П. МАОУДО ТЦДТ



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Живая природа»

Уровень программы *базовый*
Направленность программы *естественнонаучная*
Срок реализации программы *1 год*
Возрастная категория *11-15 лет*
Вид программы *модифицированная*

Составитель:
Горошко Лариса Станиславовна
педагог дополнительного образования

с. Тамбовка, 2020

Оглавление

| | |
|--|----|
| I. «Комплекс основных характеристик программы»..... | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.2. Цель, задачи программы..... | 4 |
| 1.3. Содержание программы..... | 5 |
| 1.4. Планируемые результаты | 9 |
| II. «Комплекс организационно-педагогических условий» | |
| 2.1. Формы аттестации и оценочные материалы | 11 |
| 2.2. Рабочая программа..... | 11 |
| 2.3. Условия реализации программы..... | 11 |
| 2.4. Методические материалы..... | 11 |
| 2.5. Календарно учебный график..... | 12 |
| 2.6. Список использованной литературы..... | 13 |

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность (профиль) программы – естественнонаучная.

Актуальность программы. Проблема охраны природы – одна из наиболее актуальных проблем современности, поэтому школьников с юных лет необходимо научить любить, охранять природу и приумножать природные богатства родного края. Привить бережное отношение к природе и научить школьников разумно использовать научные и технические достижения на благо природы и человека – одна из задач экологического кружка.

Экология – это наука о нашем общем доме, в котором живем все мы – и люди, и животные, и растения, и вся Земля является домом для всех живых существ, живущих на ней по единым экологическим законам, нарушение которых приводит к непредсказуемым последствиям. Поэтому на первый план выходит задача экологического образования детей, воспитание экологически грамотного поколения.

Учащиеся, овладевая экологической грамотностью, понимают, что природные ресурсы – это наше общее богатство, а богатство нужно беречь и приумножать, чтобы будущие поколения, дети и внуки жили в прекрасном крае, в уютном зеленом доме, где легко дышится, хорошо работается и отдыхается.

Новизна программы заключается в создании особых условий для развития экологического стиля мышления, исследовательских навыков учащихся, их коммуникативных способностей.

Адресат программы. Возраст детей, участвующих в реализации программы – 11-15 лет. В этом возрасте дети любознательны, активны. Ведущей формой деятельности является общение. Они активно включаются в исследовательскую деятельность, любят играть, выступать. В соответствии с возрастом применяются разнообразные формы и методы деятельности.

Состав группы – постоянный. Набор детей свободный. Количество обучающихся: 10.

Объем и срок реализации программы. Программа общим объемом 36 часов рассчитана на один учебный год. Срок реализации программы: 2020-2021уч.г.

Форма обучения – очная.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Нормативная база:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 75 «Дополнительное образование детей и взрослых»);

- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 Санитарно-эпидемиологические;
- Устав МАОУДО ТЦДТ
- Положение о дополнительной общеобразовательной программе МАОУДО ТЦДТ с. Тамбовка.
-

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование экологической культуры учащихся.

Задачи:

Познавательные:

- сформировать знания об экосистемной организации природы нашей планеты;
- способствовать развитию системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке и улучшению состояния окружающей среды своей местности и здоровья населения.

Воспитательные:

- воспитывать потребности поведения и деятельности, направленных на соблюдение здорового образа жизни и улучшение состояния окружающей среды.

Развивающие:

- развивать способность к анализу экологических ситуаций.
- способствовать развитию эстетической сферы учащихся.
- привить убеждение в возможности решения экологических проблем и стремление к распространению экологических знаний и личному участию в практических делах по защите окружающей среды.

1.3. Содержание программы

Учебный план

| № п/п | Наименование разделов, темы программы | Количество часов по годам обучения | | | Формы контроля / аттестации |
|-------|---|------------------------------------|--------|----------|---|
| | | 1 год обучения | | | |
| | | всего | теория | практика | |
| 1 | Вступление | 1 | 1 | | Тестирование |
| 2 | Взаимосвязи в природе | 7 | 2 | 5 | Практические работы, викторина |
| 3 | Уникальный мир живой природы | 10 | 3 | 7 | Практические работы, викторина, составление памяток, фотовыставка |
| 4 | Экология жилища | 6 | 2 | 4 | Практические работы, проекты. |
| 5 | Экологические катастрофы и их последствия | 4 | 2 | 2 | Практические работы, проекты. |
| 6 | Охрана природы | 7 | 2 | 5 | Практические работы, экологическая сказка |
| 7 | Подведение итогов работы | 1 | | 1 | Проекты, презентации |
| | Итого: | 36 | 12 | 24 | |

Содержание разделов программы

Вступление. Что изучает экология? Экологические организации, их значение. Значение экологического движения в школе. Цели, задачи и направления работы кружка. Правила поведения в природе. Экологические знаки. Изучение календаря экологических дат.

Практические занятия:

1. Изучение календаря экологических дат.

Раздел 1. Взаимосвязи в природе. Народные приметы, связанные с поведением живых организмов. Особенности внешнего строения коры деревьев. Исследование динамики изменения климата по годичным кольцам деревьев. Определение температурного и ветрового режима. Бытовой мусор. Проблема его утилизации.

Практические занятия:

1. Работа над выпуском стенгазеты «Бытовым отходам – вторую жизнь!»
2. Народные приметы, связанные с поведением живых организмов.
3. Интеллектуальная игра «Удивительный мир животных».
4. Исследование динамики изменения климата по годичным кольцам древесных растений.

5. Каким воздухом мы дышим?
6. Определение ветрового режима.
7. Температура воздуха.
8. Викторина «Очисти планету от мусора».

Экскурсии:

1. Особенности внешнего строения коры деревьев.
2. Каким воздухом мы дышим?

Раздел 2. Уникальный мир живой природы. 30 ноября – Всемирный день домашних животных. Наши питомцы, их повадки. Уход за ними. Правила посадки, размножения комнатных растений, уход за ними. Цветы в легендах и мифах. Рекорды животного и растительного мира. Зимующие птицы. Удивительный подводный мир.

Практические занятия

1. Изучение растений классного зелёного уголка.
2. Составление памяток ухода за растениями.
3. Роль комнатных растений.
4. Цветы в легендах и мифах.
5. Птицы Амурской области.
6. Викторина «Птицы России».
7. Рекорды животного мира.
8. Игра «Счастливый случай».
9. Викторина «Живые барометры в животном и растительном мире».
10. Фотоконкурс «Мы в ответе за тех, кого приручили».

Экскурсии:

1. Зимующие птицы. Акция «Накормим птиц!»

Раздел 3. Экология жилища. Экология жилья человека. Опасные предметы в квартире. Культура еды. Экологически грамотный покупатель. Правила обращения с лекарственными препаратами. Водосбережение. Энергосбережение. Альтернативные источники энергии.

Практические занятия:

1. Экология жилья: от избы к современной квартире.
2. Изучение традиций питания в России.
3. Деловая игра «Что обозначают индексы пищевых добавок?»
4. Как правильно прочитать этикетку на одежде?
5. Правила обращения с лекарственными препаратами.
6. Экологически опасные факторы в быту.
7. Учет водопотребления в семье.
8. Энергопотребление в моей семье.
9. Оценка материально-жилищного уровня жизни семьи.

Раздел 4. Экологические катастрофы и их последствия.

Почему исчезли динозавры? Глобальное потепление или похолодание? Земная кора в движении. Кладбище химического оружия на дне моря. Припять: город-призрак. Защита от космических визитеров.

Практические занятия:

1. Глобальное потепление или похолодание?
2. Земная кора в движении.
3. Защита от космических визитеров.
4. Устный журнал «Берегите свою планету».

Раздел 5. Охрана природы. Кодекс охотника и браконьерство. Постановка экологической сказки «Лесной спецназ». Проведение викторины для учеников начальной школы. Книга рекордов собак и кошек. Духовный путь Лыковых.

Практические занятия:

1. Подготовка и постановка экологической сказки «Лесной спецназ, или Кто спасет зеленый лес?».
2. Викторина «Азбука эколога».
3. «Удивительное рядом» викторина для учеников начальной школы.
4. Экологический марафон.

Подведение итогов работы.

Практические занятия:

1. Презентация подготовленного материала.

Учебно-тематический план

| № п/п | Название раздела, темы | Кол-во часов | В том числе | |
|-------|--|--------------|-------------|----------|
| | | | теория | практика |
| | Вступление (1ч.) | | | |
| 1 | Что изучает экология? Экологические организации, их значение. Цели, задачи и направления работы кружка. Правила поведения на природе. Инструктаж по ТБ во время экскурсий. Изучение календаря экологических дат. | 1 | 1 | |
| | Раздел I. Взаимосвязи в природе (7ч.) | | | |
| 2 | Особенности внешнего строения коры деревьев. Исследование динамики изменения климата по годичным кольцам древесных растений. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3 | Народные приметы, связанные с поведением живых организмов. Интеллектуальная игра «Удивительный мир животных». | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4 | Каким воздухом мы дышим? Температура воздуха. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 5 | Определение ветрового режима. | 1 | | 1 |
| 6 | Бытовой мусор. Проблема утилизации. Викторина «Очисти планету от мусора». | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 7-8 | Работа над выпуском стенгазеты «Бытовым отходам – вторую жизнь!» | 2 | | 2 |
| | Раздел II. Уникальный мир живой природы (10 часов) | | | |
| 9 | Роль комнатных растений. Изучение растений классного зелёного уголка. Составление памяток по уходу за растениями. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 10 | Цветы в легендах и мифах. Самые удивительные | 1 | 1 | |

| | | | | |
|-------|--|---|-----|-----|
| | растения. | | | |
| 11 | Птицы Амурской области. Викторина «Птицы России». | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 12 | Зимующие птицы. Акция «Накорми птиц!». | 1 | | 1 |
| 13 | Рекорды животного мира. Интеллектуальная игра. | 1 | | 1 |
| 14 | Рекорды растительного мира. Игра «Счастливый случай». | 1 | | 1 |
| 15 | Живые барометры в растительном и животном мире. Викторина. | 1 | | 1 |
| 16 | Удивительный подводный мир. Просмотр в/ф. | 1 | | 1 |
| 17 | Мы в ответе за тех, кого приручили. Фотоконкурс. | 1 | | 1 |
| 18 | Курьезы и тайны природы. | 1 | 1 | |
| | Раздел III. Экология жилища (6 часов) | | | |
| 19 | Экология жилья: от избы к современной квартире. Опасные предметы в квартире человека. Экологически опасные факторы в быту. | 1 | 1 | |
| 20 | Культура еды: изучение традиций питания в России. Что обозначают индексы пищевых добавок? Деловая игра. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 21 | Как правильно прочитать этикетку на одежде? Правила обращения с лекарственными препаратами. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 22 | Водосбережение. Учет водопотребления в семье. | 1 | | 1 |
| 23 | Энергосбережение. Альтернативные источники энергии. Просмотр в/ф | 1 | | 1 |
| 24 | Энергопотребление в моей семье. Оценка материально-жилищного уровня жизни семьи. | 1 | | 1 |
| | Раздел IV. Экологические катастрофы и их последствия (4 часа) | | | |
| 25 | На пути к гибели... Почему исчезли динозавры? Глобальное потепление или похолодание? | 1 | 1 | |
| 26 | Земная кора в движении. Кладбище химического оружия на дне моря. | 1 | | 1 |
| 27 | Припять: город-призрак. | 1 | 1 | |
| 28 | Защита от космических визитеров. «Берегите свою планету!» Устный журнал. | 1 | | 1 |
| | Раздел V. Охрана природы (14 часов) | | | |
| 29 | Кодекс охотника и браконьерство. | 1 | 1 | |
| 30-32 | Подготовка и театрализация экологической сказки «Лесной спецназ, или Кто спасёт зелёный лес?» | 3 | | 3 |
| 33 | «Удивительное рядом». Проведение викторины для учащихся начальной школы. | 1 | | 1 |
| 34 | Не таежный тупик, а духовный путь Лыковых. | 1 | 1 | |
| 35 | Экологический марафон. | 1 | | 1 |
| | Подведение итогов работы (1ч.) | | | |
| 36 | Презентация подготовленного материала. | 1 | | 1 |

1.4. Планируемые результаты

Программа направлена на достижение учащимися следующих **личностных результатов**:

- широкая мотивационная основа эколого-биологической деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- адекватное понимание причин успешности (неуспешности) творческой деятельности;
- внутренняя позиция обучающегося на уровне понимания необходимости творческой деятельности как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
- устойчивый интерес к новым способам познания;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ экологической этики и природоохранных действий;
- сформированность познавательных интересов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (анализировать, сравнивать, доказывать, делать выводы и т.д.); эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметными результатами освоения учащимися программы являются:

- умение работать с различными источниками;
- находить информацию в различных источниках, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её в различной знаковой форме – в виде таблиц, рисунков;
- овладение составляющими проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога.

Предметными результатами школьников являются:

- расширение и систематизация знаний о многообразии объектов и явлений в природе родного края;
- объяснение влияния экологических факторов среды на живые организмы на конкретных примерах своего местожительства;
- овладение основами различных форм и методов экологического мониторинга;
- оценивание экологического состояния водных объектов, воздуха своего родного села;
- овладение умениями наблюдать и описывать фенологические и метеорологические явления природы;

- выявление и описания источников загрязнения окружающей среды на территории своего села;
- наблюдение и определение видового разнообразия живых организмов, обитающих на территории своего местожительства;
- знание основных правил и норм безопасного поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе;
- умение оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

К концу года учащиеся должны знать:

- предмет изучения экологии, основные законы экологии;
- связь между человеком и природой;
- многообразие экологических групп комнатных растений;
- основные экологические проблемы родного края и пути их решения;
- природу родного края;
- связь между состоянием природы и здоровьем человека.

К концу года учащиеся должны уметь:

- изготавливать гербарий, поделки из природных материалов;
- различать изученные группы растений и животных;
- осуществлять систематический уход за живыми организмами;
- изготавливать экологические памятки, этикетки комнатных растений;
- вести наблюдения в природе под руководством учителя;
- выполнять правила поведения в природе;
- прокладывать маршрут экологической тропы;
- уметь защищать свой проект, отстаивать свою позицию;
- изготавливать листовки, газеты, выполнять рисунки на экологическую тематику;
- участвовать в экологических викторинах, конкурсах, спектаклях.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Формы аттестации и оценочные материалы

Формы аттестации качества освоения образовательной программы «Живая планета» разработаны в соответствии с Уставом МАОУ ДО ТЦДТ, Положением об аттестации учащихся, Положением о дополнительной общеразвивающей разноуровневой программе.

Входящий контроль – определение уровня знаний, умений, навыков в виде бесед, практических работ, викторин, игр.

Промежуточный контроль: коллективный анализ каждой выполненной работы и самоанализ; проверка знаний, умений, навыков в ходе беседы.

Итоговый контроль: тестирование, презентации творческих и исследовательских работ, участие в выставках и мероприятиях, участие в конкурсах исследовательских работ.

Формы подведения итогов реализации программы

- итоговые выставки творческих работ;

- презентации исследовательской деятельности;
- театрализация;
- презентация итогов работы.

2.2. Рабочая программа Приложение №1

2.3. Условия реализации программы

Материально-технические

Занятия проводятся в кабинете для учебных занятий. Перечень технических средств обучения:

- ✓ ноутбук;
- ✓ мультимедийный проектор;
- ✓ интерактивная доска;
- ✓ принтер.

Кадровое обеспечение программы: педагог дополнительного образования высшей категории.

Учебно-методическое: учебная литература, иллюстративный материал, методические разработки, презентации.

Компьютерные программы:

- офисный пакет Microsoft Office.

Информационное обеспечение: литература, интернет ресурсы

2.4. Методические материалы

| № п/п | Методические виды продукции | Формы методических материалов | Методы | технологии | Групповые, индивидуальные |
|-------|--------------------------------|-------------------------------|---|--|--|
| | Лекция, презентация, видеоурок | сценарии, выставки и др. | - словесные; - наглядные; - практические; - комбинированные. | Развитие критического мышления, метод проектов, ИКТ, исследовательский метод, игры, здоровьесберегающие технологии и др. | Практические и творческие работы, игры, спектакли, викторины и др. |

Методическое обеспечение

Программа корректируется в процессе проведения занятий. Методический комплекс систематически пополняется новыми материалами в области экологии, разрабатываются новые проекты, новые маршруты сбора информации. Результаты образовательной деятельности отслеживаются и анализируются, составляются карты результативности. Предложения юных экологов используются при составлении плана учебных занятий, становятся основой новых проектов.

2.5. Календарный учебный график (2020-2021 уч.г.)

| № п/п | Число / Месяц | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Место проведения | Форма контроля |
|--------------------------|-------------------------|------------------------------|--|--|----------------------|------------------------------------|
| 1 четверть | 1 сентября – 30 октября | Согласно учебному расписанию | <ul style="list-style-type: none"> • <i>учебные занятия,</i> • <i>экскурсии</i> | 8 уч. недель. <i>Итого: 8ч</i> | МБОУ Косицынская СОШ | Текущий контроль |
| <i>осенние каникулы</i> | 31 октября – 8 ноября | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>игры,</i> • <i>викторины</i> | 1 неделя <i>Итого: 1 ч</i> | | Текущий контроль |
| 2 четверть | 9 ноября – 30 декабря | Согласно учебному расписанию | <ul style="list-style-type: none"> • <i>учебные занятия,</i> • <i>аттестационные мероприятия</i> | 8 уч. недель. <i>Итого: 8ч</i> | МБОУ Косицынская СОШ | Промежуточная аттестация |
| <i>зимние каникулы</i> | 31 декабря – 10 января | | | | | |
| 3 четверть | 11 января - 19 марта | Согласно учебному расписанию | <ul style="list-style-type: none"> • <i>учебные занятия,</i> • <i>экскурсии</i> | 10 уч. недель <i>Итого: 10 ч</i> | МБОУ Косицынская СОШ | Текущий контроль |
| <i>весенние каникулы</i> | 20 марта – 28 марта | Согласно учебному расписанию | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Игры, викторины,</i> • <i>участие в конкурсах</i> | 1 неделя <i>Итого: 1 ч</i> | | Тьюторское сопровождение |
| 4 четверть | 29 марта – 31 мая | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>учебные занятия,</i> • <i>аттестационные мероприятия</i> | 8 уч. недель. <i>Итого: 8ч</i> | МБОУ Косицынская СОШ | Аттестация по итогам учебного года |
| | | | | Итого: 36 недель (34 уч.недели +2 каникулярные недели), 36ч | | |

2.6. Список литературы

Литература для учащихся

1. Алексеев, В.А. 300 вопросов и ответов о животных. Ярославль: «Академия развития», «Академия К», 2010.
2. Алексеев, В. А. 300 вопросов и ответов по экологии. Ярославль: «Академия развития», 2008.
3. Анашкина, Е.Н. 300 вопросов и ответов о домашних животных. Ярославль: «Академия развития», 2000.
4. Голубев И.Р., Новиков Ю.В. Окружающая среда и ее охрана. Книга для учащихся. М: Просвещение, 2005.
5. Горлов А.А. Жить в согласии с природой. М., 2003.
6. Завьялова О.Г. Азбука экологии. М., 2007.
7. Куреннов И, «Энциклопедия лекарственных растений», Москва, «Мартин», 2011
8. Мурманцев В.С., Юшкин Н.В. Человек и природа. М., 2001.
9. Пелевин В.И. Охрана природы. М.: Наука, 2001.
10. Тайны живой природы. М.: Росмэн, 2005 г.
11. Чернова Н.М. Экология животных. М.: Изд. центр «Вентана – Граф», 2007.
12. Чижевский А.У. Экология: Энциклопедия “Я познаю мир”. Издательство АСТ, 2004.
13. Энциклопедия для детей. Том 19. Экология. М.: Аванта +, 2005.

Литература для учителя

1. Державина Т.Б. Экскурсии в природу: пособие для учителя. М.: Мнемозина, 2010.
2. Захлебный А.Н «Экологическое образование школьников во внеклассной работе», Москва, «Просвещение», 1984.
3. Ильин М.П. Школьный гербарий (Пособие для учителей). М. : «Просвещение», 2013 г.
4. Литвиненко Л.С. «Нравственно-экологическое воспитание школьников», Москва, «5 за знания», 2005.
5. Панарков М.А. Школьные походы в природу. М.: «Просвещение», 2005.

Интернет-ресурсы

1. Вся экология в одном месте. Всероссийский Экологический Портал.
<http://ecoportal.su/>
1. Полная энциклопедия грибов. http://bookz.ru/authors/tat_ana-lagutina/polnaa-e_678/1-polnaa-e_678.html
2. Природа и животные на Rin.ru. <http://zoo.rin.ru/>
3. Энциклопедия комнатных цветов и растений. <http://iplants.ru/encikl.php?h=7>

4. Энциклопедия лекарственных растений. <http://tisyachelistnik.ru/starinnye-knigi.html>
5. Энциклопедия “Флора и Фауна”. <http://www.sci.aha.ru/biodiv/anim.htm>